

Manuel d'évaluation de l'action de santé publique

« Goûte ma planète, voyage au cœur de
l'équilibre alimentaire »



JUIN 2009

Fiche signalétique

Nom de l'enseignant :

Ecole :

Classe :

Nombre d'enfants :

dont **filles** :

et **garçons** :

IMC de la classe (cf. page 27 de la Bande Dessinée)

Indiquez par sexe le nombre d'enfant se situant dans les différentes zones du tableau
« Equilibre entre le manger et le bouger » :

GARCONS	ZONE « <i>grise</i> »	ZONE « <i>blanche</i> »	ZONE « <i>verte</i> »
FILLES	ZONE « <i>grise</i> »	ZONE « <i>blanche</i> »	ZONE « <i>verte</i> »

DEFINITIONS

- Evaluer : porter un jugement de valeur, comparer.
- L'évaluation d'une intervention ou d'un programme de santé est un processus scientifique qui permet d'apprécier dans quelle mesure celui-ci a atteint l'objectif qui lui est assigné (OMS).
- L'évaluation est un processus d'analyse quantitative et/ou qualitative qui consiste à apprécier le déroulement d'une action ou d'un programme, ou encore à mesurer leurs effets (c'est-à-dire les effets spécifiques et les conséquences ou impact) (ANAES).

Sommaire

L'évaluation, une "boussole" pour le projet..... 5

L'évaluation, comment faire ?.....6

Questionnaires d'évaluation..... 7

L'évaluation, une "boussole" pour le projet

Quiconque est responsable de la mise en œuvre d'un programme de promotion de la santé, d'une action de prévention ou de toute autre activité d'intervention dans ce secteur, est amené, un jour ou l'autre, à s'interroger sur la validité de son action.

Autrement dit, à porter un jugement critique sur le déroulement de l'action et sur ses résultats, qu'ils soient immédiats ou à plus long terme.

L'évaluation constitue donc un des volets obligatoire d'un projet. Elle est un outil au service de l'action.

Celle ci permettra :

- de recueillir des preuves de l'efficacité ou des répercussions d'un programme - *évolution des connaissances – changements de comportements alimentaires et physiques* ;
- de déterminer ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas et comprendre pourquoi ;
- de trouver les moyens d'améliorer l'outil et le programme ;
- de pérenniser l'action et son soutien par nos partenaires ;
- d'évaluer l'efficacité d'un programme (analyse coûts-avantages).

De nos jours, l'évaluation sert davantage à assurer une amélioration continue de la qualité de l'action. En d'autres termes, on se demandera ce que l'on peut faire pour améliorer celle-ci et quels changements nous devons y apporter.

L'évaluation, comment faire ?

Vous trouverez dans ce manuel d'évaluation, différents questionnaires portant sur l'action et son support éducatif (bande dessinée + guide d'utilisation) :

- Questionnaire n°1 : **Evaluation de l'action et des outils utilisés.**

A remplir par les acteurs relais.

- Questionnaire n°2 : **Evaluation de l'action et des outils utilisés.**

A remplir par le public concerné : les enfants.

- Questionnaire n°3 : **Evaluation de l'évolution des connaissances et du comportement alimentaire et physique de l'enfant.**

A remplir par les acteurs relais. Vous aurez alors besoin des bandes dessinées préalablement remplies par les enfants afin de retranscrire le pré et post test (pages 6 et 29 de la BD).

Ce manuel d'évaluation doit nous être retourné avant le **10 juillet 2009** :

par voie postale : APAOP 83 – 930 Av de Font Brun – 83320 CARQUEIRANNE.

OU

par fax : 04 94 58 58 17.

Les résultats de cette évaluation vous seront communiqués durant l'année scolaire 2009-2010.

Questionnaire n°1 :

L'action – les outils

1- L'action a amené le public concerné à (plusieurs réponses possibles) :

Savoir

- Acquérir des connaissances
- Changer son comportement alimentaire et physique
- Situer une problématique dans son contexte
- Autre :
- Ne se prononce pas

Savoir faire

- Appliquer des repères (alimentaires et physiques)
- Résoudre un problème
- Autre :
- Ne se prononce pas

Savoir être

- Prendre position
- Maitriser sa santé
- Être plus autonome
- Autre :
- Ne se prononce pas

Point(s) fort(s) :

.....

.....

.....

Point(s) faible(s) :

.....

.....

.....

2- La bande dessinée :

Qualité du contenu de l'outil :

Estimez-vous que l'information délivrée dans l'outil au regard des repères de consommations du PNNS2 est :

- très complète
- plutôt complète
- plutôt incomplète
- très incomplète

Commentaire(s) :.....
.....
.....
.....

Quelle est, selon vous, la pertinence du contenu par rapport au thème principal de l'outil ?

Note entre 0 et 10 : |__|

Quelle est, selon vous, la pertinence du contenu par rapport aux objectifs annoncés ?

Note entre 0 et 10 : |__|

Avez-vous décelé des erreurs de syntaxe ou autre ?.....
.....
.....
.....

Point(s) fort(s) :.....
.....
.....
.....

Point(s) faible(s) :.....
.....
.....
.....

Construction pédagogique de la BD

Le contenu de l'outil est-il clairement structuré ?

Oui

Non

Commentaire(s) :.....
.....
.....

L'outil facilite t'il une démarche active de l'enfant dans l'appropriation du contenu ?

Oui

Non

Commentaire(s) :.....
.....
.....

Pensez-vous que le niveau de difficulté de l'outil est adapté au public ciblé (8-10 ans) ?

Du point de vue du choix du vocabulaire :

Très bien adapté

Plutôt bien adapté

Plutôt mal adapté, le(s)quel(s).....

Très mal adapté, le(s)quel(s).....

Sans objet ici

Du point de vue des illustrations :

Très bien adapté

Plutôt bien adapté

Plutôt mal adapté, le(s)quelle(s).....

Très mal adapté, le(s)quelle(s).....

Sans objet ici

Du point de vue des jeux et de leurs règles :

Très bien adapté

Plutôt bien adapté

Plutôt mal adapté, le(s)quel(s).....

Très mal adapté, le(s)quel(s).....

Sans objet ici

Diriez-vous de l'outil qu'il propose des activités suscitant des interactions entre participants ?

- Tout à fait d'accord
- Plutôt d'accord
- Plutôt pas d'accord
- Pas du tout d'accord
- Sans objet ici

Est-ce que toutes les thématiques ont été traitées dans le temps imparti (Avril-Mai-Juin) ?

- Oui
- Non, le(s)quelle(s).....

Point(s) fort(s) :.....
.....
.....
.....

Point(s) faible(s) :.....
.....
.....
.....

Qualité du support

Qualité de l'histoire
Note entre 0 et 10 : |__|

Qualité des illustrations
Note entre 0 et 10 : |__|

Qualité des matériaux (solidité et robustesse)
Note entre 0 et 10 : |__|

Pertinence du choix du support au regard des destinataires
Note entre 0 et 10 : |__|

Pertinence du choix du support au regard du sujet traité
Note entre 0 et 10 : |__|

Pertinence du choix du support au regard des objectifs annoncés
Note entre 0 et 10 : |__|

Le temps nécessaire pour l'appropriation du contenu est-il cohérent avec les possibilités d'intervention offertes par l'outil ?

- Tout à fait cohérent
- Plutôt cohérent
- Plutôt pas cohérent
- Pas du tout cohérent
- Ne se prononce pas

Point(s) fort(s) :.....
.....
.....
.....

Point(s) faible(s) :.....
.....
.....
.....

3- Le guide d'utilisation de la BD

Qualité du contenu du guide d'utilisation (apports de connaissances, compléments d'informations...)

Note entre 0 et 10 : |__|

Commentaire(s) :.....
.....

Clarté des consignes d'utilisation

Note entre 0 et 10 : |__|

Commentaire(s) :.....
.....

Point(s) fort(s) :.....
.....
.....
.....

Point(s) faible(s) :.....
.....
.....
.....

Questionnaire enfant

[Entourez votre choix ex (2)]




Appréciation globale

As-tu appris beaucoup de notions sur l'alimentation et l'activité physique ?

NON 1 2 3 4 OUI

La bande dessinée

L'histoire de la bande dessinée était :

pas bien  1 2 3 4  *bien*


Si 1 et 2, pourquoi ?.....

Les illustrations de la bande dessinée étaient :

Pas bien  1 2 3 4  *bien*

Si 1 et 2, pourquoi ?.....

Les jeux de la bande dessinée étaient :

difficiles  1 2 3 4  *faciles*

Si 1 et 2, pourquoi ?.....

Points forts de la bande dessinée (ce qui m'a plu) :

.....
.....

Points faibles (ce qui ne m'a pas plu):

.....
.....

Questionnaire n°3 :

Evolution des connaissances du public cible

Pour cette partie de l'évaluation il vous faut récupérer les supports de chaque enfant afin de retranscrire les réponses des enfants aux pré (page 6) et post tests (page 29) de la BD.

Pour chaque question répertoriez le nombre d'enfants qui ont donné les réponses :

QUESTIONS PRE TEST (page 6)	REPONSES DONNEES		
Combien existe-t-il de groupes alimentaires ?	5	7	9
L'eau fait elle partie d'un groupe alimentaire ?	OUI	NON	Sans réponse
Les féculents apportent ils des sucres simples ?	OUI	NON	Sans réponse
La recommandation manger 5 fruits et légumes par jour signifie t'elle qu'il faut manger 5 fruits et 5 légumes par jour ?	OUI	NON	Sans réponse
Le beurre et la crème fraîche font ils parties du groupe des produits laitiers ?	OUI	NON	Sans réponse
La viande est elle le seul aliment qui apporte des protéines ?	OUI	NON	Sans réponse
Existe-t-il des graisses cachées dans l'alimentation ?	OUI	NON	Sans réponse
Les sucreries sont elles indispensables à notre alimentation ?	OUI	NON	Sans réponse
Combien de repas dois-tu prendre à ton âge ?	5	4	3

A-t-on besoin de manger en plus grande quantité lorsqu'on augmente son activité physique ?	OUI	NON	Sans réponse

QUESTIONS POST TEST (page 29)	Bonnes réponses	Mauvaises réponses
De combien de repas doit se composer ta journée ? 3 + 1 collation		
Si tu as une activité physique importante, pour équilibrer ta balance énergétique, que dois-tu faire ? Augmenter les apports (ce que je mange)		
Pour le groupe alimentaire des fruits et légumes, cite la fréquence de consommation 5 portions de fruits et légumes par jour		

Nombres d'enfants ayant

coloriés	De la bonne couleur, la totalité des aliments de la couleur du groupe auxquels ils appartiennent	De la bonne couleur, plus de 7 aliments de la couleur du groupe auxquels ils appartiennent	De la bonne couleur, moins de 7 aliments de la couleur du groupe auxquels ils appartiennent
cochés	la totalité des aliments qui apportent des sucres simples	Au moins un aliment qui apporte des sucres simples	Aucun aliment qui apporte des sucres simples

entourés	la totalité des aliments où nous pourrions trouver des graisses dites cachées	Au moins un aliment où nous pourrions trouver des graisses dites cachées	Aucun aliment où nous pourrions trouver des graisses dites cachées
inscrits	la totalité des aliments qui ne sont pas indispensables à l'alimentation	Au moins un des aliments qui ne sont pas indispensables à l'alimentation	Aucun des aliments qui ne sont pas indispensables à l'alimentation

Evolution des habitudes alimentaires et physiques

Au regard des questionnaires de *la page 6 et 29*, pour combien d'enfants avez-vous remarqué :

une évolution positive des habitudes alimentaires et physiques	aucune évolution

Pour nous joindre



Association APAOP

930 avenue de font brun – 83320 CARQUEIRANNE



Tel. : 0680356414

0494585023

Fax : 0494585817



apaop83@orange.fr



www.bettyzou.com (onglet vie associative - APAOP)